

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аксеновская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Ишимского муниципального района Омской области

П. Аксеново, ул. Советская 33

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Аксеновская СОШ»

И.В. Воронина

Приказ № 209 от 30.12.2022

«Программа профилактики школьной неуспешности»

Срок реализации 2022-2025

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года на 3-5% за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы по профилактике школьной неуспешности с участниками образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО;2. Обеспечить прохождение обучения педагогов (средствами формального, неформального, информального образования) по вопросам преодоления учебной неуспешности обучающихся в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями.3. Обеспечить прохождение обучения педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками,
------------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных диффицитов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 5. Обеспечить 100% включенность педагогических работников в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 6. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и с детьми с особыми образовательными потребностями; 7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);. 8. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; 9. Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования и программами внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями. 10. Организовать взаимодействие с семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся. 11. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения. 				
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значение (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	20%	50%	70%	100

	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	20%	40%	60%	не менее 75%
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	60%	70%	80%	90%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	0	10%	20%	30%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	20%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайнплатформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	20%	50%	70%	Не менее 90%
	Доля педагогических работников,	20%	100%	100%	100%

внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность				
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	10%	50%	80%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	15%	50%	100%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	Ежегодно на 10%			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	30%	50%	70%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	43%	60%	70%	Не менее 90%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров	-	10%	20%	30%

	сети				
	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	1	2	3
	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	2	3	4	Не менее 5
	Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	3
	Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление			
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности	23%	35%	40%	50%
	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	Не менее 3
	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	Не менее 7
	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников,	нет	имеется	имеется	имеется

	испытывающих трудности в обучении				
	Направление «Работа с родителями»				
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	15%	30%	50%	Не менее 70%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	60%	70%	Не менее 75%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	30%	50%	70%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	100%	100%	100%	100%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	2	3	Не менее 5
	Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»				
	Доля помещений школы, преобразованных в предметнообразовательную среду от общего количества помещений школы (в	27%	50%	70%	90%

	том числе с проведением ремонта)				
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	60%	70%	90%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	0	10%	15%	20%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материальнотехнического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	имеется	имеется	имеется	имеется
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием социального педагога от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50%	70%	90%	100%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь	имеется	имеется	имеется	имеется

	детям и родителям и др.)				
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов		соответствует	соответствует	соответствует
Методы сбора и обработки информации	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); - сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; - анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; - проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; - проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; - анализ диагностических карт; - посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; - рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы 				
Сроки реализации Программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы				
Меры\мероприятия по достижению цели и задач	<p>Мероприятия по направлению <i>«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</i></p>				

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутришкольного внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.

Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов // создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные встречи по понедельникам // методические дни в каникулярные периоды), методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта // результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков. Примеры мероприятий: «Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО „ИРООО” «Якласс» и «Фоксфорд»», «Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности», «Организация педагогических команд по технологии LS».

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.).

Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации

(индивидуальные/групповые), рекомендации, памятки, буклеты
. Организация «школа помощи родителям» (законным представителям). Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности),

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах). Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.

Примеры мероприятий: «Создание проектной группы по дизайну оформления помещений школы, разработка эскизов», «Обновление школьных стендов, выставок», «Оформление помещений в соответствии с разработанным дизайном», «Выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы», «Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка», «Составление расписания пользования кабинетами с учетом расстановки мебели и наличия в них локальной сети, компьютерного, мультимедийного и интерактивного оборудования, приобретение дополнительного оборудования», «Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО», «Подписание соглашения /договора о сотрудничестве с КУ «Центр социальной защиты населения»

	<p>по оказанию психологического сопровождения обучающихся», «Подписание соглашения/договора о сотрудничестве с Центром образования „Точка роста” по организации совместной образовательной деятельности» и др</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар). 8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ, Якласс, ЦОК в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. 11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО, ОО, СО. 12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию

	<p>ключевых компетенций обучающихся, увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.</p> <p>15. Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».</p> <p>16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с школами Усть-Ишимского района, естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»);</p> <p>17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>18. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>19. Создана информационная-образовательная среда на базе сайта школы. (ссылки на ВКС «Решение трудных задач по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ссылки на уроки)</p> <p>20. Выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.</p> <p>21. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы,</p> <p>22. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Приложение	План реализации Программы профилактики